

EDUCA A TU HIJO



**LA EXPERIENCIA CUBANA
EN LA ATENCION INTEGRAL
AL DESARROLLO INFANTIL
EN EDADES TEMPRANAS**

EDUCA A TU HIJO

LA EXPERIENCIA CUBANA EN LA
ATENCION INTEGRAL
AL DESARROLLO INFANTIL
EN EDADES TEMPRANAS



EN LA ELABORACIÓN DE LA PRESENTE MONOGRAFÍA PARTICIPARON:

Irene Rivera Ferreiro, Directora de Educación Preescolar del Ministerio de Educación (MINED).

Ana María Siverio Gómez, Directora del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP).

Marta Domínguez Pino, especialista del CELEP.

Holeydis Yáñez Sterling, asesora de la Dirección de Educación Preescolar del MINED

Margarita Pérez Morán, profesora de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

María Teresa Burke Beltrán, colaboradora del CELEP,

Representantes de organismos y organizaciones miembros del Grupo Técnico Nacional del Programa Educa a tu Hijo.

Especialistas de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (TACRO)

Especialistas de la Oficina de UNICEF en Cuba

Fotografía: Jesús Coto. Cinematografía Educativa, MINED.

Diseño: Arnaldo Blanco Leal, GESTA, Cuba

Colaboradores: Tomás López Jiménez, Anubis Moreira Selva, GESTA, Cuba.

La información estadística no asociada a referencias bibliográficas corresponde a datos aportados por el Ministerio de Educación de la República de Cuba.

INDICE

Prólogo firmado por la Representante de UNICEF en Cuba y por el Ministro de Educación.	pág. 5
Resumen ejecutivo.	pág. 7
1. Introducción.	pág. 9
2. Desarrollo histórico de la educación preescolar.	pág. 12
3. Marco institucional.	pág. 17
4. Marco teórico.	pág. 21
5. Implementación y desarrollo del programa (1992-2002).	pág. 25
5.1 Estructura organizativa y roles de cada grupo.	pág. 25
5.2 Estrategia de implementación.	pág. 27
5.3 Modalidades de atención.	pág. 27
5.4 Personal que participa en el programa.	pág. 30
5.5 Cobertura.	pág. 32
5.6 Capacitación.	pág. 34
5.7 Materiales del Programa “Educa a tu Hijo”.	pág. 37
6. Seguimiento, monitoreo y evaluación.	pág. 40
6.1 Evaluación 1994.	pág. 42
6.2 Evaluación 1999.	pág. 43
6.3 Estudio longitudinal.	pág. 45
7. Cooperación y recursos que aporta la intersectorialidad.	pág. 47
8. El “Educa a tu Hijo” como modelo integral de desarrollo infantil.	pág. 51
8.1 El niño y la familia como centro del Programa.	pág. 51
8.2 Integralidad del Programa.	pág. 53
8.3 Flexibilidad del modelo.	pág. 54
8.4 La transición a la Educación Primaria.	pág. 55
8.5 Replicabilidad del modelo/cooperación Internacional.	pág. 56
9. Lecciones aprendidas.	pág. 59
10. Retos y desafíos.	pág. 61
Bibliografía.	pág. 63
Anexos.	pág. 64

lega a más de 600.000 niños de este grupo de edades, entre ellos a más de 440.000 niñas de corta edad, y a sus familias.

Las futuras madres y los futuros padres reciben información y asesoramiento acerca del embarazo saludable y la evolución infantil, durante las visitas a médicos y enfermeras. Las familias que tienen niños menores de dos años reciben una visita semanal y se les orienta sobre actividades que estimulen el desarrollo del niño. Los niños de entre dos y cuatro años de edad y sus familias salen una o dos veces por semana en grupo y van a parques, establecimientos culturales y centros deportivos, acompañados de asesores capacitados en evolución infantil y participación familiar. Y los niños y niñas de cinco y seis años de edad procedentes de zonas montañosas, rurales y zonas remotas van una o dos veces por semana a las escuelas primarias junto con sus familias para asistir a clases y a conversaciones con la familia.

Cuba ha desarrollado su enfoque de atención en la primera infancia mediante investigaciones tradicionales y participativas. Ese último método involucró aún más a las familias y las comunidades en las responsabilidades para con la primera infancia. El sistema cubano ha tenido un éxito apreciable al impulsar los adelantos de los niños cubanos en materia de desarrollo y educación. Por ejemplo, en un estudio comparativo realizado en 1998 sobre alumnos de tercer y cuarto grado en el país de América Latina se comprobó que los niños cubanos obtenían resultados apreciablemente superiores a los de otros países en matemáticas de tercer grado e idioma español de tercer y cuarto grados (véase el gráfico 9).

Puede citarse otro caso exitoso durante mucho tiempo en los Estados Unidos, donde el programa nacional Head Start comenzó en 1965. Esta es una considerable iniciativa en la que participan aproximadamente 1,3 millón de voluntarios individuales, 1.400 organizaciones comunitarias sin fines de lucro y varios sistemas escolares para ofrecer servicios integrales de desarrollo y aproximadamente 800.000 niños de entre tres y cinco años de edad y servicios sociales a sus familias. En los últimos 35 años, Head Start ha preparado a casi 18 millones de niños de corta edad que ahora forman parte de la fuerza de trabajo.

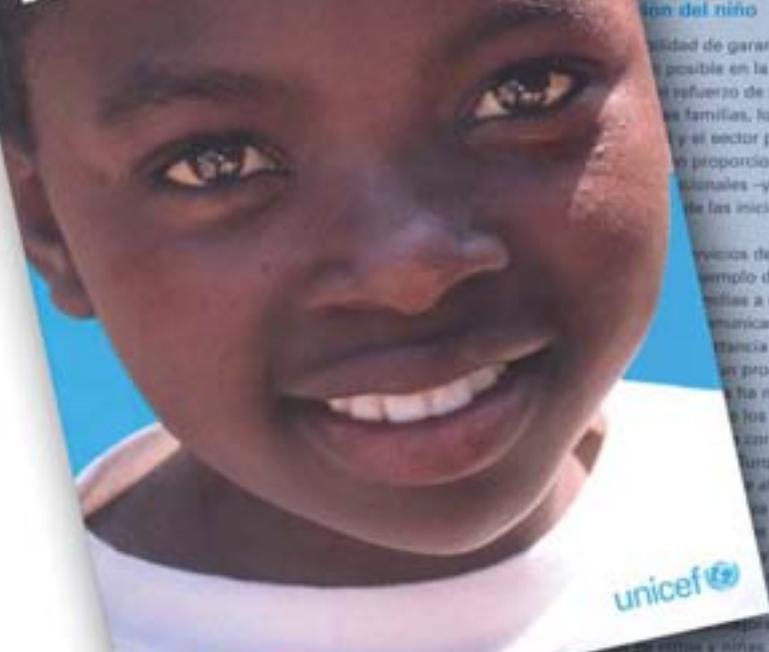
de alfabetización previa y aprendizaje de matemáticas y aptitudes sociales precoces (véase el gráfico 10).

En 1994, Early Head Start amplió el programa originario para incluir a familias con niños menores de tres años y a mujeres embarazadas. Los servicios abarcan atención integral de la salud, incluida la atención a las mujeres antes, durante y después del parto; nutrición; educación preescolar; dentro y fuera del hogar; y educación de padres/madres. En el ejercicio financiero de 1999, los recursos asignados a ambos programas de Head Start ascendieron a 4.660 millones de dólares.

Gráfico 10 Marco conceptual del programa



ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2003



El informe 'Estado Mundial de la Infancia 2003' fue publicado por UNICEF y el Banco Mundial.

El número de huérfanos y se calcula que más del 20% de los niños menores de cinco años en Botswana, Lesotho, Namibia y Zimbabue serán huérfanos¹⁵.

Las posibilidades de participación del niño

La posibilidad de garantizar a los niños la mejor vida posible en la vida mediante la participación activa y el refuerzo de su forma de participar en las familias, los gobiernos locales, las comunidades y el sector privado. Los gobiernos deben proporcionar los marcos de políticas nacionales —y la capacidad de liderar— las iniciativas locales.

Los servicios de Efectividad Paterna son un ejemplo de un tipo de enfoque que ayuda a las familias a escuchar y entender lo que los niños quieren comunicar. Los padres aprenden, a través de la asistencia de leerle cuentos al niño, que el programa educativo de su hijo ha mejorado la nutrición y la salud de los niños. Los malos tratos a los niños, como los corporales excesivos por parte de los padres, la iniciativa para mejorar la salud ahora funciona en todas las zonas rurales. Los videos y grupos de apoyo ayudan a los padres a entender mejor a sus hijos y a que ellos puedan comunicarse con sus hijos. Las iniciativas para mejorar la efectividad de los padres mejoran el desarrollo y la salud de los niños y niñas.

En América Latina, como en muchos centros de primera enseñanza de todo el mundo, la participación infantil se reconoce como un aspecto crucial de un buen plan de estudios y como algo necesario para una experiencia educativa de calidad. En el pasado, se veía a los niños como educandos

Se ha comprobado que la participación cada vez mayor de los niños y niñas en su propio aprendizaje repercute en su rendimiento escolar. En Cuba, por ejemplo, el UNICEF ha trabajado con éxito junto al Gobierno para apoyar un programa nacional de primera infancia llamado Educa a tu hijo, que amplía la participación del niño pequeño fuera de la familia al proporcionar servicios basados en la comunidad a más de 600.000 niños con edades comprendidas entre los 0 y los 6 años, entre ellos más de 440.000 niñas pequeñas y sus familias. Con más de 14.000 promotores y más de 60.000 voluntarios, el programa se dirige a los futuros padres y madres, así como a familias con niños pequeños. Durante visitas con médicos y enfermeras o, después del nacimiento del niño, durante visitas periódicas a domicilio, salidas en grupo o clases y discusiones familiares, las familias reciben información y asesoramiento para un embarazo sano y sobre las necesidades de desarrollo de los niños pequeños.

El programa hace un esfuerzo especial para llegar a niños de zonas rurales y alejadas, y para integrar a familias y comunidades en las responsabilidades de la primera infancia. El sistema nacional cubano de programas de educación para la primera infancia y niños en edad preescolar, implantado desde hace mucho tiempo, había beneficiado al 98,3 de los niños de entre 0 y 6 años a finales de 2000. Este sistema ha tenido un éxito mensurable en lo que se refiere al incremento de los logros en materia de desarrollo y educación de los niños de Cuba. Un estudio reciente indicó que los niños cubanos obtienen unas calificaciones significativamente más altas en matemáticas y lengua española que sus homólogos de otros países de América Latina¹⁶.

En Nigeria fue necesario que niños mayores desempeñaran papeles dinámicos para asegurarse que miles de niños pequeños fueran inmunizados.



Primera infancia

ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2001

Estimados lectores amigos de las niñas y los niños:

Nos complace sobremanera presentar un documento donde se muestra la experiencia cubana en la atención integral a la primera infancia mediante un Programa Social de atención educativa por vía no institucional: el Programa "Educa a Tu Hijo".

Se reconoce cada vez más que los primeros años de la vida resultan decisivos para la ulterior formación, ya que en ellos se crean las bases de todo el desarrollo físico, psíquico y social.

Promover adecuados niveles de salud, nutrición, educación, cimentar valores y comportamientos sociales solidarios, constituyen la garantía del bienestar infantil.

Estas razones determinan la urgencia de diseñar programas y estrategias de atención a la primera infancia, como una inversión que no sólo beneficia al individuo sino al progreso de las naciones.

El Programa "Educa a Tu Hijo" ha demostrado que se necesita voluntad política y disposición de recursos humanos para realizar experiencias similares a la que en esta publicación presentamos.

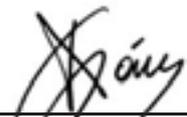
La familia y la comunidad constituyen un entorno idóneo para propiciar el desarrollo del niño y la niña. La integración de diversos actores comunitarios, donde se destaca la familia y su preparación, constituyen la garantía de un buen comienzo en la vida.

Este es, además, un excelente ejemplo de cómo la cooperación internacional puede apoyar técnica y financieramente iniciativas análogas, así como contribuir a su implementación contextualizada en diferentes latitudes.

El Ministerio de Educación y la Oficina de UNICEF en Cuba sienten gran satisfacción y compromiso con el reconocimiento hecho a este Programa, como ejemplo de atención integral y de participación, en las ediciones del 2001 y 2003 del Estado Mundial de la Infancia.

Es nuestro mayor anhelo que esta publicación contribuya, en primer lugar, a fortalecer la conciencia acerca de la necesidad de garantizar la educación y el desarrollo de los niños y niñas desde las primeras edades con un enfoque integral basado en sus derechos.

Hemos querido también compartir con todos los lectores la tremenda satisfacción de mostrar una experiencia exitosa, a diez años de haberse iniciado, en un tema que constituye, tanto para el Gobierno de Cuba como para UNICEF, una prioridad: la atención integral a la primera infancia.



Dr. Luis I. Gómez Gutiérrez
Ministro de Educación
República de Cuba



Sra. Françoise Gruloos-Ackermans
Representante
UNICEF Cuba



RESUMEN EJECUTIVO

Cuba es un país líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere. En América Latina y el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño hasta su entrada a la educación primaria.

El Estado Cubano ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de 0 a 6 años. Los datos nacionales para el 2002 indican que el 99,5 % de los niños de 0 a 6 años recibe atención educativa. La atención a la primera infancia se realiza por vías institucionales como los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar, así como por vías no institucionales, basadas en la familia mediante del Programa “Educa a tu Hijo”, objeto de este análisis.

“Educa a tu Hijo” ofrece cobertura al 70,9 % de la población infantil de 0 a 6 años, con centro en la familia como principal protagonista del desarrollo y cuidado de los niños y niñas. Es un programa social de atención educativa integral que trata los diversos aspectos de la formación en estas edades, tales como la salud, la nutrición, el progreso intelectual, socio-afectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

El modelo ha sido replicado internacionalmente y experimentado en diversos países de la región. Es una alternativa muy efectiva, flexible y adaptable a las necesidades de las distintas familias con sus situaciones particulares.

El objetivo del presente estudio es mostrar los diferentes aspectos que caracterizan al programa para su mejor comprensión y análisis. Se expone brevemente el desarrollo histórico de la atención a la primera infancia en Cuba desde 1961 hasta hoy, las características del Sistema de Educación Preescolar en el país y sus principios teóricos.

Asimismo, se expondrán las diferentes etapas de implementación del Programa “Educa a Tu Hijo”, así como los actores que participan desde el nivel nacional hasta el comunitario, cómo se capacitan y qué materiales se utilizan. Se dedicará un apartado a las sucesivas evaluaciones que ha experimentado el proyecto y a las estrategias diseñadas como resultado de dichas evaluaciones y estudios.

Este se ha señalado como un modelo flexible que puede ser utilizado en otros países y regiones, adaptándolo a las necesidades y características locales. El presente estudio ofrece también un avance de las lecciones aprendidas hasta el momento y los difíciles retos y desafíos a los que aún se enfrenta el Programa.



1. INTRODUCCIÓN

Cuba cuenta con 11 237 000 habitantes, de los cuales 2 822 000 son niños y jóvenes menores de 18 años, aproximadamente el 25 % de la población¹. Tiene tasas de mortalidad infantil muy bajas comparadas con la media de la región, con una marcada tendencia decreciente que alcanza su valor mínimo en el año 2002 (6,2 por mil nacidos vivos). Para el país la inversión en salud y educación es prioritaria.

El Sistema Nacional de Salud es “único, integral, descentralizado, gratuito y con accesibilidad de toda la población a sus servicios”²; se caracteriza por su estrategia de promoción de la salud con un carácter intersectorial, con participación de todas las organizaciones de la sociedad.

El Sistema Nacional de Educación ha logrado niveles importantes de desempeño. La educación preescolar, en sus modalidades institucional y no institucional, da cobertura a prácticamente la totalidad de la población infantil entre 0 y 6 años (99,5 %).

En la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, celebrada en 1990, se acordó la importancia de la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños, como elementos claves para su formación. Se recogió el compromiso de los estados a ofrecerles un futuro mejor y se reconoció la necesidad de establecer políticas al más alto nivel a favor de los niños, que a su vez garanticen sus derechos a la vida, a la protección y a su desarrollo.

Cuba cumple y trabaja por los compromisos adquiridos en Dakar (Educación para Todos, 1990) para ofrecer una educación inicial de calidad para todos los niños. Es por ello que se instrumentan vías para garantizar el acceso de éstos, que a su vez ofrezcan la posibilidad de desarrollarles al máximo el potencial desde que nacen, de acuerdo con sus derechos. Así surge el Programa Social de Atención “Educa a tu Hijo” para la educación de los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles.

Investigaciones de toda índole y, especialmente las realizadas más recientemente en el campo de la neurociencias, ratifican la enorme significación de los primeros años de vida, desde el punto de vista afectivo, cognoscitivo y motriz.

Se conoce que partes de las conexiones neuronales que el ser humano puede establecer, como base para todo su funcionamiento y, por tanto, para el aprendizaje en la vida, se establecen antes de los dos años.

1.

Es por ello fundamental la oportunidad y calidad de la experiencia de estimulación temprana y cuidado de la salud en este período y en los años subsiguientes, ya que la curva de interconexiones va en descenso hasta los 10 años aproximadamente, lo cual permite comprender que la estimulación ha de iniciarse desde el nacimiento y no a partir de los tres o cuatro años, como generalmente se concebía.

Si a esto se une que todos los niños y niñas deben tener igualdad de acceso no sólo al conocimiento y a la cultura de todos los pueblos, sino que deben crecer como ciudadanos iguales de su país y del mundo, se presenta el reto de ofrecer el mejor comienzo posible para un desarrollo completo.

Por todo ello, se buscaron nuevas vías, alternativas y procedimientos no institucionales que garantizaran la ampliación de la atención educativa a todos los niños y niñas que no asistían al grado Preescolar y, posteriormente, se amplió hasta el momento del nacimiento.

En el presente documento se sistematiza una valiosa información acerca del citado Programa “Educa tu Hijo” y sus antecedentes. Se expone la concepción sobre el desarrollo de los niños y niñas que lo fundamenta, las características principales que lo identifican, las investigaciones realizadas antes de su generalización y el proceso para su implementación en todo el país en el curso 1992-1993. Incluye también los resultados de los monitoreos realizados en 1994 y 1999, los cuales permitieron diseñar las acciones encaminadas a su continuo perfeccionamiento y adecuación a las realidades de los contextos en los que se realiza.



El programa “Educa a tu Hijo” da cobertura al 70.9 % de la población infantil de 0 a 6 años de zonas rurales y urbanas.

1. UNICEF: Estado Mundial de la Infancia, 2003.
2. UNESCO: Programa Social de Atención Educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: Educa a Tu Hijo. Estudio de caso sobre educación inicial dentro del contexto de la evaluación del Programa Educación para Todos, realizado por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.



2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los antecedentes de la atención a la infancia de 0 a 6 años se remontan, esencialmente, a 1961. La cobertura de atención educativa antes de esta fecha era muy baja, aproximadamente sólo 1 600 niños recibían los servicios de instituciones con enfoque asistencial y caritativo. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento y desarrollo del “Educa a tu Hijo”.

1961:

A partir de este año se crearon instituciones de nuevo tipo (Círculos Infantiles) para el cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras, con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años. Allí contaban con atención médica, estomatológica, oftalmológica y de enfermería, al tiempo que recibían los beneficios de un programa educativo. A la vez, se fue extendiendo el grado preescolar en las Escuelas Primarias, a todas las zonas del país, preferentemente a las de carácter urbano.

1970-1980:

La creación del Instituto de la Infancia marcó una nueva etapa del trabajo para el desarrollo del grupo de 0 a 6 años. Bajo su auspicio, durante el quinquenio 1976-1980, se realizaron múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas, que fueron el fundamento de los programas educativos elaborados en esa fecha para las instituciones infantiles y para las aulas de preescolar ubicadas en las escuelas primarias.

1981-1982:

Las funciones del Instituto de la Infancia pasaron a ser asumidas por el Ministerio de Educación. Se inicia una experiencia dirigida a la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5-6 años, que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, las que no contaban con grado preescolar. Sus resultados permitieron ampliar la cobertura educativa de este grupo etáreo y constituyeron los antecedentes más directos del Programa “Educa a tu Hijo”.

1983-1992:

Se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo”, con un carácter intersectorial y comunitario y con la participación decisiva de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de 0 a 6 años.

La investigación se inició con la creación de un grupo interdisciplinario integrado por pedagogos, psicólogos, pediatras, nutricionistas, especialistas en crecimiento y desarrollo, en cultura física, higienistas y sociólogos, encargados de la determinación

de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de los niños comprendidos en este grupo etáreo.

Como resultado, se elaboró una colección de folletos cuya efectividad fue investigada de forma experimental mediante una estrategia que incluyó tres momentos:

- Diagnóstico inicial.
- Intervención pedagógico-formativa.
- Control y valoración de los resultados.

Quedó demostrado el efecto positivo de esta intervención en el desarrollo integral de los niños y niñas que lo recibieron, independientemente de las zonas donde residían (urbanas, urbano-marginales, rurales y de montaña), así como las posibilidades de su aplicación por las familias en las condiciones del hogar, al elevarse paulatinamente su nivel de cultura psicológica y pedagógica.

En una segunda etapa, la investigación adquirió el carácter de acción-participativa; fue construyéndose el Modelo Educativo no institucional con un enfoque intersectorial y comunitario, cuya particularidad radicó en crear un ambiente de aprendizaje en el que participaban conjuntamente familia-niño-educadora/orientadora. En este espacio, la familia, a partir de sus propias potencialidades, se preparaba y recibía las orientaciones y demostraciones necesarias para continuar las acciones estimuladoras del desarrollo de sus hijos en el hogar.

Durante los años 1990-1992, tienen lugar acontecimientos importantes que favorecen el fortalecimiento del Programa. La Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, en su Declaración, promueve la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo de los países, reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos al más alto nivel a favor de los niños y niñas para garantizar sus derechos a la vida, a la protección y al desarrollo.

Se firman los compromisos del Estado Cubano, recogidos en el Plan Nacional de Acción, entre cuyas metas se encuentra brindar atención educativa hasta 1996 al 50 % de la población infantil de 0 a 4 años, y al 70 % en el año 2000, así como atender el 10 % de los niños y niñas de 5 años que no recibían los beneficios de esta educación.

En 1992 se crea la Oficina de UNICEF en Cuba teniendo desde el principio una participación muy activa en la puesta en marcha del “Educa a tu Hijo” a escala nacional. Se apoya el diseño de los materiales y se acompaña todo el proceso de expansión y evaluación.

1992-1993:

Aplicación del Programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, las comunidades comienzan a involucrarse y a tomar responsabilidades. Se realizan evaluaciones que permiten medir su impacto.

2.

Después de un año de experiencia, se observan los siguientes resultados:

- Niños y niñas: en general alcanzan niveles de desarrollo altamente satisfactorios en las áreas exploradas: desarrollo intelectual, lenguaje, socialización, postura, coordinación y estado emocional.



- Comunidades: se involucran activamente y participan en el desarrollo del Programa, aunque todavía faltó sistematicidad en el cumplimiento de algunas tareas. Algunos organismos y organizaciones no llegaron a alcanzar aún el grado de participación necesario.

- Familias: muestran una gran capacidad para realizar las actividades de estimulación temprana con los niños y niñas y toman conciencia acerca de la importancia de participar en su propio desarrollo. Se comienza a fortalecer la participación del padre y de otros miembros de la familia en estas actividades.



A partir de estos resultados y de los estudios preliminares, comienza la implementación a nivel nacional acompañada de un proceso de monitoreo permanente.

1994:

Se aplica el primer monitoreo y evaluación a una muestra de niños y niñas, a sus familias; así como a otros agentes educativos de las comunidades donde éstas residen. Su objetivo fundamental fue comprobar la efectividad del Programa a escala nacional y, a partir de sus resultados, rediseñar las estrategias utilizadas.

1997:

Se inició el Estudio Longitudinal del proceso educativo en estas edades y de la influencia que éste ejerce en el desarrollo de los niños y niñas que se educan por vía institucional y no institucional. El propósito fundamental fue analizar ese proceso formativo y la comprobación de su influencia en el progreso alcanzado por los niños desde los 3 hasta los 7 años, atendidos por ambas vías: institucional y no institucional.

1998:

Se crea el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculados a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Este permite brindar asesoramiento al diseño de programas y proyectos educativos institucionales y no institucionales en otros países, así como contribuir al perfecciona-

miento del nivel profesional de los educadores y de todos los relacionados con la educación en estas edades.

1999:

Se realiza el Segundo Monitoreo y Evaluación del Programa, además del seguimiento permanente que el Grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, aplican como parte del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa de estas edades en el país.

Su principal objetivo fue continuar valorando la efectividad de la implementación a nivel nacional, con énfasis en la labor de los Grupos Coordinadores, en la preparación que logra la familia y todo el personal involucrado.

2002:

Momento Actual: "Educa a tu Hijo" ofrece cobertura al 70,9 % de la población infantil de 0 a 6 años. La otra parte de los niños de esta edad está atendida por la vía institucional: Círculos Infantiles y Aulas de Preescolar.



Tempo virtuoso
se fundir en él...
José Martí

3. MARCO INSTITUCIONAL

Cuba cuenta con una población de 0 a 6 años de 874 016 niñas y niños, con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que llega hasta el 99,5 % del total de ese grupo etáreo.

De esta manera, Cuba cumple el principio de Educación para Todos desde las edades tempranas y trabaja para eliminar la inevitable contradicción entre masividad y calidad mediante el diseño de estrategias potenciadoras de aspectos que constituyen debilidades y se convierten en prioridades para el desarrollo exitoso del “Educa a tu Hijo”. Es por eso que el Programa evoluciona y sigue trabajando para enfrentar los retos y desafíos que quedan por delante.

El Sistema Cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del Subsistema de la Educación Preescolar en dos modalidades:

1. La vía institucional.
2. La vía no institucional.

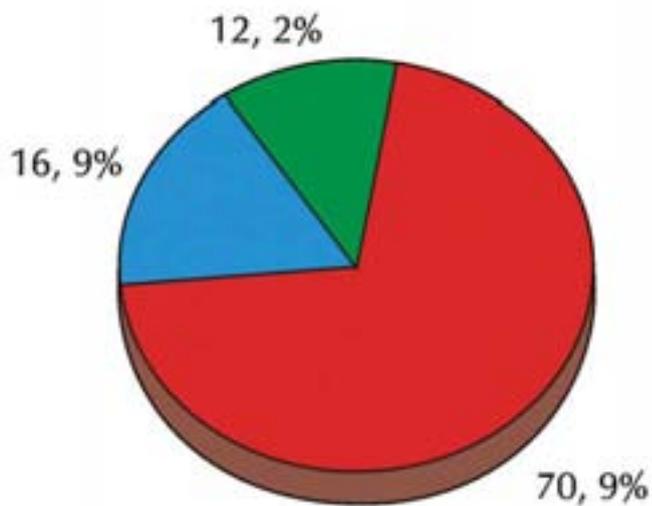
La primera modalidad es realizada en centros de atención (Círculos Infantiles y Aulas de Preescolar), y la segunda modalidad es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de las familias.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, maestros y, sobre todo, las familias. “Educa a tu Hijo” es responsabilidad del Ministerio de Educación, de la misma manera que los son los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar.

3.

Gráfico 1. Cobertura de atención a la primera infancia en Cuba (diciembre de 2002).

COBERTURA DICIEMBRE DE 2002



 Educa a tu Hijo



 Círculos Infantiles



 Escuelas Primaria (Grado Preescolar)



De los tres componentes anteriores, los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar de las escuelas primarias constituyen modalidades de atención institucional.

El Programa “Educa a tu Hijo” corresponde a la modalidad de atención no institucional.

Algunas de las razones que explican el alto nivel de cobertura del Programa “Educa a tu Hijo” son:

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de los años 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo(a) hasta el año de edad.
5. La existencia de zonas rurales y de montaña donde habitan familias con niños y niñas de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

Estas modalidades constituyen una responsabilidad del Ministerio de Educación, el cual tiene estrechos vínculos con el CELEP para el acompañamiento, investigación, y evaluación de las dos vías, la institucional y la no institucional, con especial énfasis en “Educa a tu Hijo”.



4. MARCO TEÓRICO

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esa etapa. Es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

Por ello, el fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo éste como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales. Ello no significa, como a veces se interpreta, que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, si no que deben concebirse las acciones educativas, en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y los niños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporcionan satisfacción y alegría.

Los niños y niñas han de convivir en un grupo social y deben acostumbrarse a trabajar de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos en las que cada cual brinda y aporta algo.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anátomo-fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación del niño y la niña con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con

4.

los objetos y personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que los niños, en un acercamiento a su realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños y niñas de 0-6 años.

La inclusión de la familia -primera escuela- como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación. Es oportuno señalar que, en la medida en que la familia se involucra y participa en el Programa, éste se enriquece extraordinariamente.

En las sesiones grupales, las familias se interrelacionan, se unen para elaborar, a veces con materiales de desecho o reciclado, sencillos juegos para estimular el desarrollo de sus pequeños. El padre empieza, a veces tímidamente, a conocer qué está ocurriendo y el núcleo familiar se une por un interés común: la felicidad y el desarrollo de su descendencia.

El Programa “Educa a tu Hijo” encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización. ¿Por qué es posible esta afirmación? Porque las familias, por lo general no viven aisladas, pueden vivir distantes, pero siempre hay un entorno geográfico común, bien por sus características físicas o demográficas, como por una historia y una cultura común o condiciones económicas y sociales similares. Es en la comunidad donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizados y educativos de las familias.



La familia es un elemento clave en el éxito del programa.



Una escena cotidiana y alegre en cualquier comunidad: niños que asisten a las actividades del programa "Educa a tu Hijo".



Los juguetes de bajo costo elaborados por la comunidad estimulan la imaginación de los niños y las niñas

La experiencia del programa "Educa a tu Hijo", evidencia que es allí, en la comunidad, donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y organizaciones (salud, recreación, cultura, deportes y organización femenina, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común: el bienestar y desarrollo de sus más pequeños habitantes y se van cohesionando para:

- Cooperar en la búsqueda de personal que oriente a la familia.
- Promover y realizar diferentes acciones para el desarrollo infantil (culturales, deportivas, recreativas, sanitarias, entre otras).
- Aportar locales para la realización de actividades con los pequeños.
- Promover la confección de juguetes y materiales a bajo costo.
- Estimular la participación de las familias en las acciones educativas del Programa.



El carácter intersectorial es consustancial a cualquier Programa Social de Atención y, en el caso del "Educa a tu Hijo", participan distintos organismos y organizaciones que, por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad el referido propósito. El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, pilares de este Programa, son una muestra de que en Cuba, "la educación es tarea de todos".



5. IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA (1992-2002)

5.1 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y ROLES DE CADA GRUPO.

La generalización del Programa a todo el país se realiza con la misma concepción utilizada cuando se instrumentó a nivel municipal: toma como centro a la familia y a los infantes y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que aúna a los diferentes actores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter sistemático e intersectorial: Salud Pública, Cultura, Deportes, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociaciones Estudiantiles, Sindicatos y los medios de difusión masiva.

Con este propósito se organizan los Grupos Coordinadores del Programa en los diferentes niveles y con determinadas funciones:

Grupo Coordinador Nacional. Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo” en el país. Diseña la capacitación general, el monitoreo y la evaluación. Diseña las campañas de divulgación y estimulación. Presidido por el Ministerio de Educación e integrado por los representantes de los diferentes organismos y organizaciones a nivel nacional.

Grupos Coordinadores a nivel provincial. Trazan estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia. Diseñan, orientan y controlan el trabajo y trazan la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.

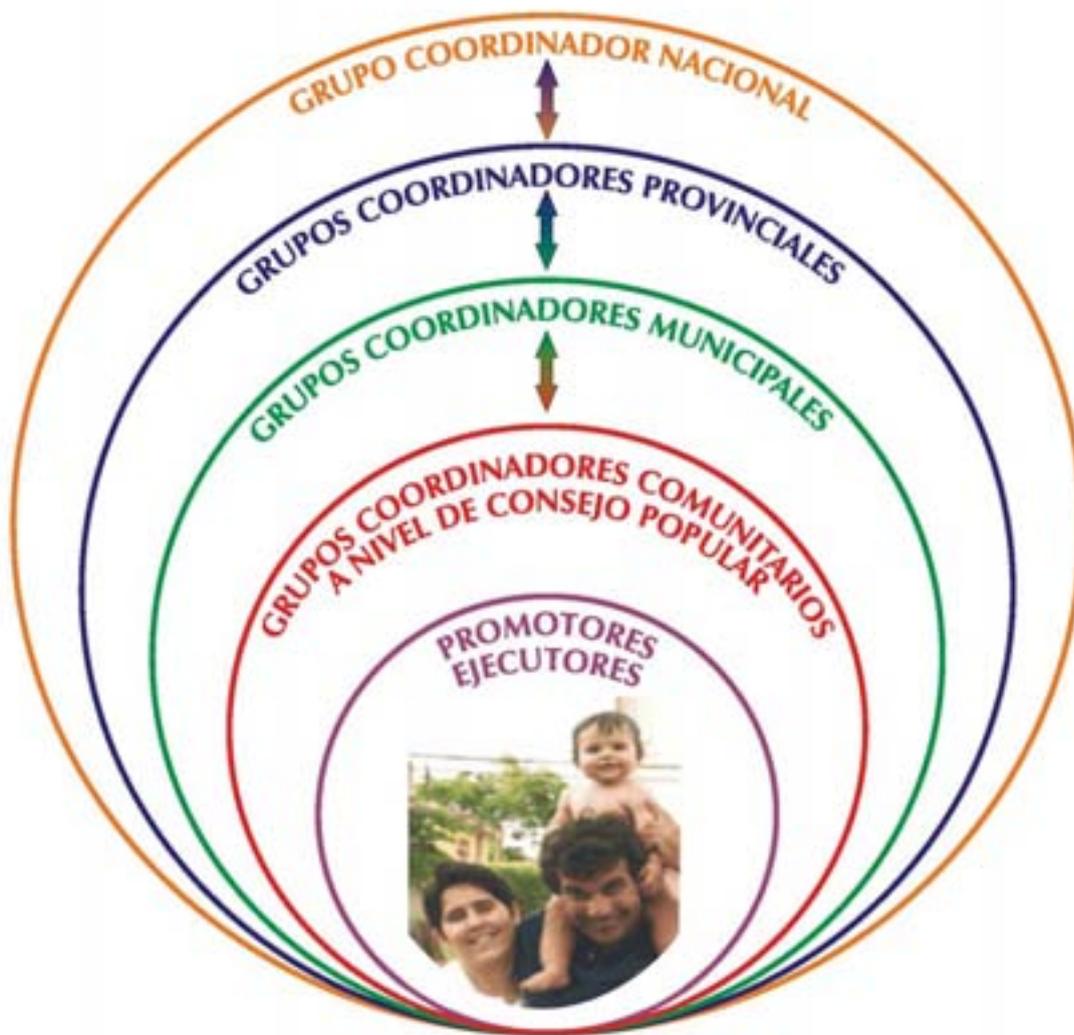
Grupos Coordinadores municipales. Ajustan la estrategia de acuerdo con su territorio. Trazan la política de extensión, proyecto de capacitación. Seleccionan promotores, sistematizan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del Programa. Divulgan y estimulan a su nivel.

Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular. Se encargan de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan a los promotores y ejecutores. Ajustan el proyecto a las características de la comunidad, a sus necesidades e intereses. Dan seguimiento y evalúan los resultados. Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes, incluyendo a las familias.

5.

En el centro del esquema están el niño y la niña, que como sujetos de derechos son apoyados por la familia, la comunidad y las instituciones del Estado para poder desarrollarse al máximo de sus potencialidades.

Gráfico 2. Estructura organizativa.



5.2 ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

La estrategia de implementación está conformada por acciones claves para la realización exitosa de un programa no institucional. Ellas son:

- Creación de un Grupo Gestor o Coordinador del Programa.
- Selección de un Programa Educativo.
- Diseño de un Plan de Acción que supone:
 - ◆ Campaña de sensibilización y promoción.
 - ◆ Censo de población infantil.
 - ◆ Caracterización de la familia y la comunidad.
 - ◆ Selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores).
 - ◆ Capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el Programa.
- Organización de las modalidades de atención a la familia y sus niños y niñas.
- Instrumentación del seguimiento y evaluación del Programa.

5.3 MODALIDADES DE ATENCION.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Estas modalidades son:

1. Atención individualizada.

Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal.

5.



Atención individualizada: la doctora y la enfermera de la Familia realizan una visita orientativa a la mamá.

Su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta los 2 años, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orientan a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”, se les demuestra cómo realizar las actividades que permitirán el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hacen más vulnerables a los factores de riesgo y ambientales. Se aprovechan estos momentos, además, para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

2. Atención grupal.

Para las edades de 2 a 6 años se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niños y niñas, y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Las “actividades conjuntas” están conformadas por tres momentos importantes:

- una fase inicial, en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen, las áreas del desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlas), entre otras;



Fase orientadora inicial.

- un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor,

Segundo momento:
ejecución de actividades con
la participación de niños y
familiares orientados
por el personal ejecutor.



- y el momento final, en el que, mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, etc. Es en este momento donde se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la semana.



Momento final.

El trabajo con las familias y sus hijos (as) de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5 ó de 5 a 6 años) o de grupos múltiples o multiaños, conformados por niños de diferentes edades.

Con ambos grupos, pero especialmente con los múltiples, el trabajo adquiere sus particularidades: en algunos momentos pueden realizar las mismas actividades; en otros, aunque se trate de iguales contenidos y áreas, las tareas pueden presentar diferentes grados de complejidad, tanto por las diversas características de los niños que tienen distintas edades o niveles de desarrollo, como por las particularidades de aquellos que necesitan una estimulación diferenciada.

Esta forma de atención grupal favorece la satisfacción de las necesidades de los niños de estas edades de socialización y comunicación, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, convirtiéndose, además en un factor de preparación y de desarrollo socio-cultural.

5.

5.4 PERSONAL QUE PARTICIPA EN EL PROGRAMA.

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a:

Promotores (educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo), que asumen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción en el territorio.

Ejecutores (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias) que son los encargados de orientar directamente a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar.

En la instrumentación del programa, el promotor juega un papel fundamental porque, además, de ser capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores, es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la enseñanza de los niños.

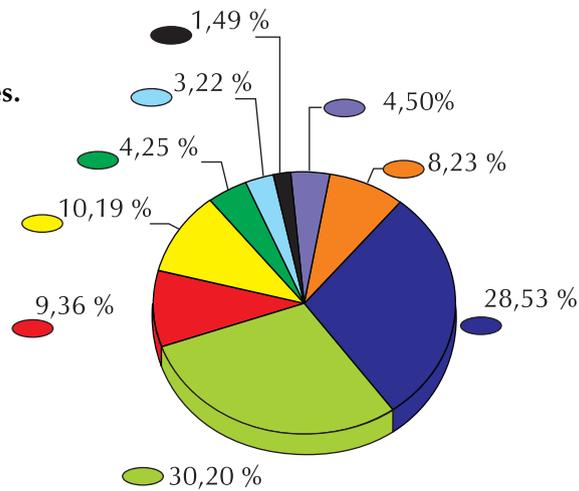
Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los Grupos Coordinadores, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

El ejecutor tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños y niñas, demostrándoles cómo hacer. Para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar, visita los hogares y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan los niños.

En estos momentos el programa cuenta con 27 899 promotores y 96 805 ejecutores, uno por cada 6 niños participantes en el programa.

De igual forma, la participación intersectorial comunitaria se refleja en la procedencia de los promotores: la mayor parte de ellos pertenecen al sector salud y educación (75 % aproximadamente). El resto proviene de otras organizaciones civiles y gubernamentales. Los ejecutores son de igual manera de los sectores educación y salud (60 %), y hay una alta participación de la familia (25 %). Ello puede apreciarse en los gráficos 3 y 4:

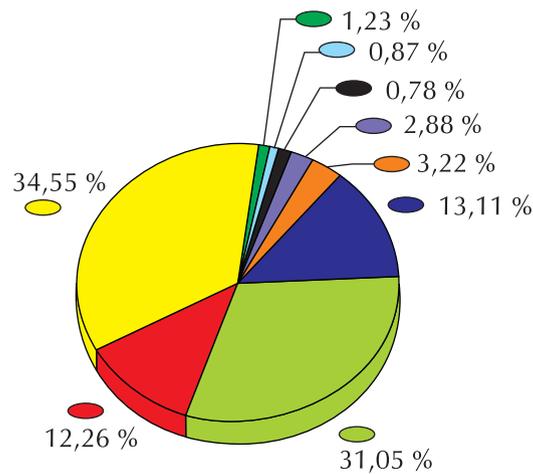
**Gráfico 3
Promotores.**



Promotores (27 899)

- Educación
- Salud
- Federación de Mujeres Cubanas
- Familia
- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación
- Cultura
- Organizaciones Campesinas
- Comunidad
- Otros

**Gráfico 4.
Ejecutores.**



Ejecutores (96 805)

- Educación
- Salud
- Federación de Mujeres Cubanas
- Familia
- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación
- Cultura
- Organizaciones Campesinas
- Comunidad
- Otros

5.

5.5 COBERTURA

El gráfico 5 nos muestra la evolución en cuanto a cobertura, no sólo de “Educa a tu Hijo” sino también de los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar en Escuelas Primarias.

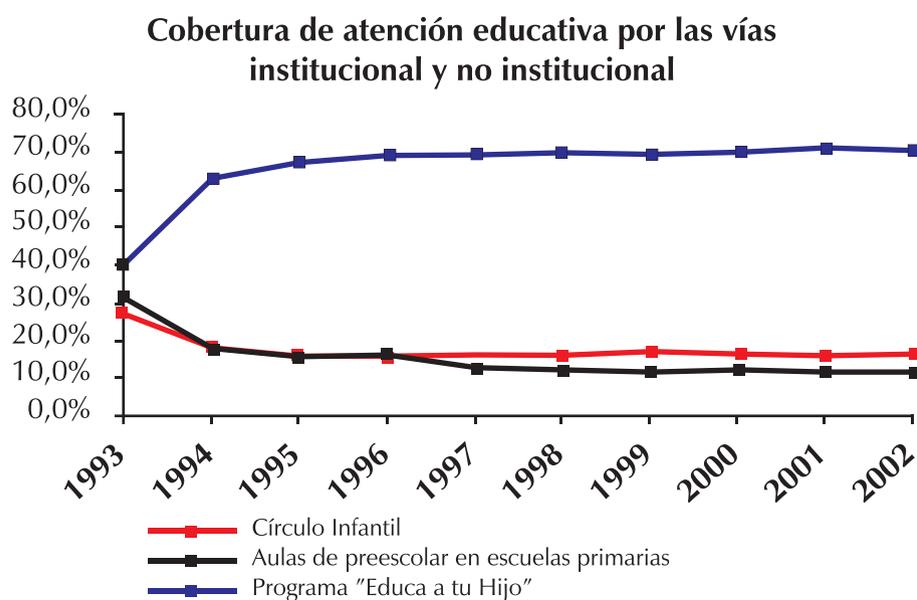


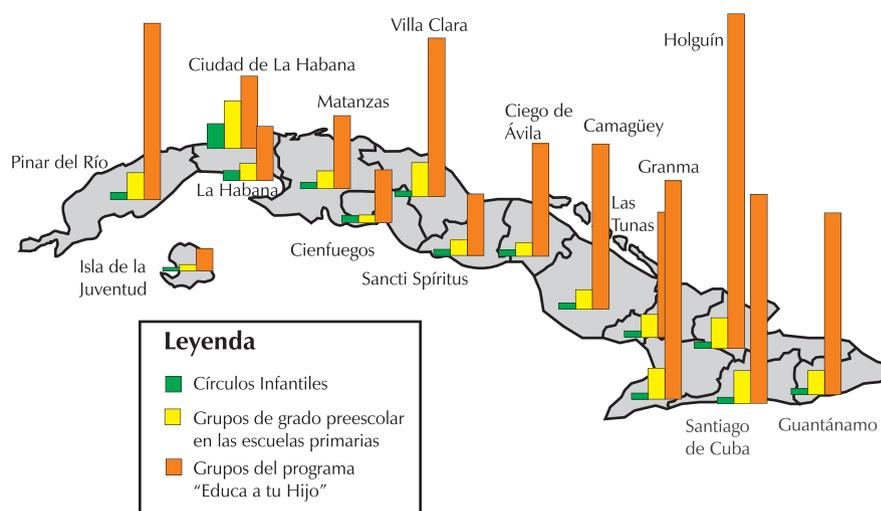
Gráfico 5: Cobertura de atención educativa por las vías institucional y no institucional.

Resulta evidente cómo la cobertura de atención por la vía institucional (Círculos Infantiles y Grado Preescolar) apenas sobrepasa el 30 % y desciende a partir de 1994, por dos razones: no se incrementa la cantidad de instituciones de atención diaria y disminuye la matrícula en el primer año de vida por extensión de la licencia de maternidad retribuida a las madres trabajadoras hasta los seis meses. Mientras tanto, “Educa a tu Hijo”, de un 40 % de cobertura inicial alcanza, en los años subsiguientes entre un 60 y un 70 %, constituyendo así la vía que garantiza la mayor cobertura de 0 a 6 años.

En la tabla 1 y en el mapa 1 se puede apreciar cómo se comporta, a nivel de las 14 provincias del país y del municipio especial Isla de la Juventud, la distribución de las diferentes modalidades de la educación inicial.

Tabla 1. Distribución de las diferentes modalidades de la educación inicial.

Provincia	Cantidad de Círculos Infantiles funcionando	Cantidad de Grupos de Preescolar en Escuelas Primarias	Cantidad de Grupos del Programa "Educa a tu Hijo"
Pinar del Río	61	624	3 568
La Habana	92	472	1 081
Ciudad de La Habana	412	1 068	1 357
Matanzas	68	489	1 385
Villa Clara	63	595	3 253
Cienfuegos	41	209	879
Sancti Spíritus	31	309	1 077
Ciego de Ávila	32	254	2 010
Camagüey	62	467	2 754
Las Tunas	26	428	2 133
Holguín	59	888	8 572
Granma	33	613	4 454
Santiago de Cuba	76	652	4 480
Guantánamo	37	411	2 824
Mun. Esp. Isla de la Juventud	23	61	146
Total	1 116	7 540	39 973



Mapa 1. Cobertura por provincias de las diferentes modalidades de educación inicial

Como se observa, la mayor cantidad de Círculos Infantiles y Aulas de Preescolar se encuentra en Ciudad de La Habana, por una mayor concentración de la población y por el carácter urbano del área. Sin embargo, en todas las demás provincias, la distribución de círculos, aulas y grupos del "Educa a tu Hijo" es bastante equitativa.

5.

5.6 CAPACITACIÓN.

El éxito del Programa, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de un Programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Los promotores y los ejecutores, reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños y las niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.



Los Círculos Infantiles constituyen uno de los escenarios más utilizados para el desarrollo del proceso de capacitación.

Se realiza en los diferentes niveles (nación, provincia, municipio, consejo popular) con una frecuencia acordada y toma como punto de partida los resultados obtenidos en etapas anteriores, para aplicar vías y métodos que eleven su calidad.

En la capacitación se aprovechan las experiencias y potencialidades de ambas vías, asignándole al Círculo Infantil un papel importante como centro de capacitación.

El gráfico 6 refleja el diseño de capacitación concebido en la implementación del Programa Social de Atención Educativa para los menores de 0 a 6 años.

SISTEMA DE CAPACITACION

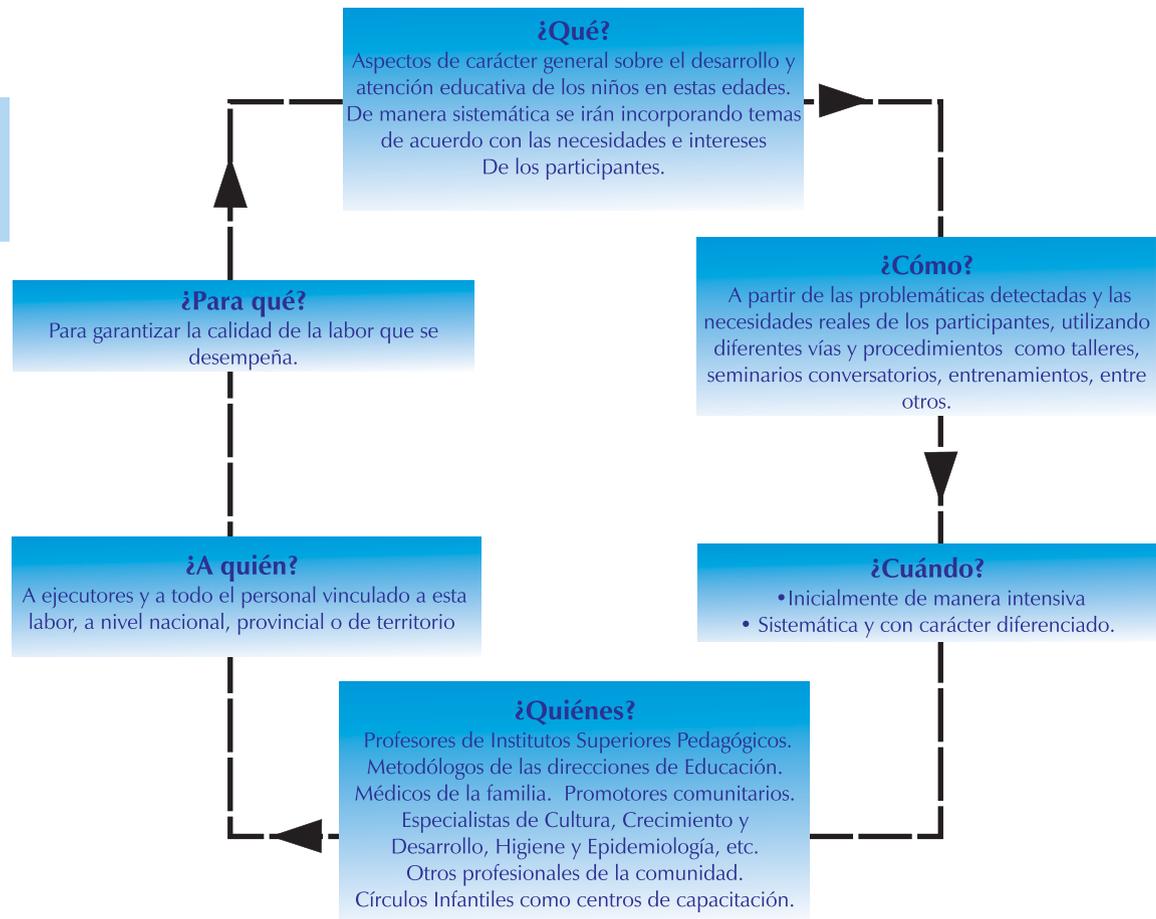


Gráfico 6. Diseño del proceso de capacitación.

Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así se realizan encuentros, talleres, seminarios, entre otras, tanto a nivel nacional como provincial, municipal y local.

- Seminarios de preparación del personal de salud (médicos y enfermeras) para atender a los niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias.
- Conversatorios con Directoras de Círculos Infantiles para debatir sus funciones como centros de capacitación de promotores, ejecutores y otros agentes de la comunidad.
- Taller de análisis de los resultados del monitoreo y evaluación del Programa con los miembros de los Grupos Coordinadores de nación, provincia y municipios.
- Actividades de preparación de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Preescolar en el componente académico, laboral e investigativo.

5.

- Taller para fortalecer la preparación de promotores y ejecutores que atienden a las familias que residen en zonas de montaña, donde se discuten y elaboran ideas a partir de la observación *in situ*, de lo que se hace en condiciones menos favorables.

Otras vías de capacitación han sido las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias por el Ministerio de Educación, Educación Física y Recreación, las Universidades Pedagógicas, Cultura, Organizaciones femeninas, Ministerio de Salud Pública, entre otras.

La Universidad Pedagógica. Su relación con la capacitación del personal involucrado en la realización del Programa “Educa a tu Hijo”.

La Universidad Pedagógica está vinculada a “Educa a Tu Hijo” en dos maneras:

- a) Inclusión del “Educa a tu Hijo” dentro de los planes de estudio de la carrera de la Licenciatura en Educación Preescolar.
- b) Capacitación a Grupos Coordinadores, promotores y ejecutores del Programa en todo el país.

Dentro de la Licenciatura en Educación Preescolar se han incluido aspectos teóricos y metodológicos del “Educa a tu Hijo”. Esto ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades de comunicación para el trabajo con la familia y la comunidad.

Los estudiantes consideran que a través de esta vía, su práctica pedagógica se hace más atractiva y cercana a las realidades de las familias y los pequeños que atienden.

¿Cómo se inserta el Programa con los componentes de esta formación de pregrado?

Componente Académico: Se desarrollan los conocimientos teóricos básicos que requiere la formación del profesional, se incluyen temáticas tales como: Concepción curricular del Programa. Fundamentación de su puesta en práctica; Dirección del Proceso Educativo por vía no institucional y su estructuración metodológica, modalidades de atención; agentes comunitarios involucrados en su implementación; metodología para el trabajo con la familia, y con la comunidad.

Componente Investigativo: Los estudiantes proponen como Trabajo de Diploma (Licenciatura) temas relacionados con “Educa a tu Hijo”.

Componente laboral: Este componente posibilita que los conocimientos teóricos recibidos en las diferentes disciplinas sean concretizados en la práctica pedagógica. En el caso de la relacionada con el Programa “Educa a tu Hijo”, los estudiantes de pregrado entran en contacto con las familias y los niños atendidos por este Programa.

b) La Universidad ha estado sujeta a diferentes transformaciones en los últimos años. En el momento actual, se inicia la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Se hacen, por tanto, más cercanas las posibilidades de intercambiar con los diferentes actores de cada territorio a partir de crear sedes de éstas en todos los municipios y vincular desde los primeros años a los estudiantes a su práctica profesional, convirtiendo así los centros docentes y el Programa “Educa a Tu Hijo” en micro universidades.

De esta forma los profesores de los centros pedagógicos pueden insertarse en el Trabajo de los Grupos Coordinadores, brindándoles capacitación en aspectos psicopedagógicos, metodológicos, para el tratamiento a los contenidos del programa, la realización de investigaciones en el tema de familia y otras esferas de interés.

Para la capacitación, se utilizan tanto los materiales elaborados especialmente para el Programa, como aquellos que han sido producidos por los diferentes organismos y organizaciones participantes y que se ponen a disposición de este objetivo.

5.7 MATERIALES DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”



El contenido o soporte pedagógico del programa se presenta en 9 folletos bajo el título “Educa a tu Hijo”, los cuales son utilizados por la familia para realizar las acciones dirigidas a la estimulación del desarrollo de sus hijos en el hogar.

5.

Cada folleto contiene:

- Una presentación que persigue el propósito de sensibilizar a la familia sobre la importancia de realizar una educación sistemática para lograr el óptimo desarrollo de su hijo.
- Una explicación sencilla de las características del pequeño en cada edad.
- Recomendaciones de actividades necesarias para estimular su desarrollo socio-afectivo, intelectual, del lenguaje y motriz, así como la formación de valores, hábitos higiénicos, cualidades morales, los cuidados de su salud y la prevención de accidentes.
- Por último, al finalizar cada folleto aparecen indicadores, en forma de logros que los niños deben alcanzar en cada edad y que permiten a la propia familia valorar el nivel de desarrollo alcanzado por sus hijos en cada periodo etéreo.

Algunos ejemplos de orientaciones brindadas en estos folletos se muestran en los siguientes cuadros:

Orientaciones de 0 a 3 meses:

- Todos los niños necesitan sentirse queridos. Muéstrale cariño a tu hijo, abrázalo, acarícialo, bésalo.
- Háblale y sonríele cuando lo alimentes, limpies, bañes, cambies y en todas las actividades que hagas con él.
- La leche materna es el alimento más completo, protege al niño de las enfermedades: catarros, diarreas, infecciones.
- La salud del niño (a) comienza desde que está en tu vientre. Asiste al médico, así cuidas tu salud que es la de tu bebé.
- Baña y asea diariamente a tu bebé. Hierve toda su ropa.

Orientaciones de 9 a 12 meses:

- Enséñale a tapar y destapar cajas de cartón o envases plásticos. Dale también frascos plásticos con tapas fáciles de quitar para que trate de desenroscarlas.
- Lávale las manos a tu niño frecuentemente y antes y después de las comidas porque como ya gatea o camina toca todo lo que encuentra a su paso.
- Tu bebé necesita dormir de 13 a 14 horas diarias.

Orientaciones de 5 a 6 años:

- El niño debe disfrutar en el hogar de relaciones familiares basadas en el respeto y la comprensión. Él aprende de lo que ve, no tanto de lo que se le dice.
- Cuando tu niño esté jugando no te limites a mirarlo, juega con él, pero déjalo que tome iniciativas y decisiones.
- Recuerda estar siempre alerta para evitar los accidentes, prohíbele que meta su cabecita en una bolsa de plástico, que juegue con fósforos, con objetos que corten o tengan punta.



6. SEGUIMIENTO MONITOREO Y EVALUACIÓN

Una de las constantes más importantes del “Educa a tu Hijo” es el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados desde el inicio del Programa.

Esta labor de acompañamiento del Programa la realizan especialistas en estas edades que forman parte de los equipos de la Educación Preescolar, así como los miembros de los diferentes organismos y organizaciones de los Grupos Coordinadores, que desde el nivel nacional hasta el municipal son los encargados de asesorar y controlar la calidad de su realización. Para ello se utilizan diferentes alternativas:

- Visitas de asesoramiento, también denominadas de entrenamiento conjunto, donde se demuestra cómo hacer a partir del estado real en que se encuentra el aspecto a entrenar.
- Visitas de inspección, para comprobar cómo se han generalizado los modos de hacer a partir del entrenamiento conjunto.
- Visitas con la participación de los organismos y organizaciones que integran los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles para perfeccionar su accionar y enriquecer el Plan de Acción.
- Talleres, reuniones y despachos, entre otras.

El sistema de información estadística de las diferentes instancias del Ministerio de Educación contempla la recopilación trimestral de datos claves para el control del estado del Programa en cada territorio, como son: población infantil, cobertura, sexo, procedencia rural o urbana, promotores y ejecutores de los diferentes organismos y organizaciones, familia y comunidad.

La evaluación en el sistema de Educación Preescolar cubano tiene carácter eminentemente cualitativo, dirigido a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños como consecuencia de las influencias educativas y se realiza utilizando diferentes vías y momentos, tales son:

- La evaluación sistemática.
- El diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzado por los niños y niñas al ingresar al Primer Grado de la Escuela Primaria (básica).
- Monitoreo del Programa “Educa a tu Hijo”.

La evaluación sistemática en este Programa la realizan los promotores y ejecutores, así como la familia, que a su vez es evaluada junto a su hijo, en todas las actividades en que participan, ya sea en la atención individual, grupal o mediante la visita al hogar. En el accionar de la familia con sus hijos se evalúa tanto el desempeño del niño y la niña como la preparación de la familia para estimular su desarrollo.

En este sentido los logros del desarrollo, que aparecen al final del folleto correspondiente a cada grupo etéreo, constituyen una guía que permite a la familia y al ejecutor valorar cómo cada niño va cumpliendo los objetivos propuestos en cada área de desarrollo manera integral.

A su vez, los resultados en el progreso infantil y la preparación de la familia, permiten conocer las fortalezas y debilidades en el trabajo de ejecutores y promotores para concretar las acciones de capacitación y la orientación.

Por otra parte, la aplicación del diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación con que el niño culmina la etapa preescolar e ingresa a la escuela, ha permitido en los últimos 8 años evaluar de forma sistemática la efectividad de la atención educativa por vía institucional y no institucional.

Esta valoración diagnóstica explora el nivel de desarrollo del lenguaje, la motricidad fina, la percepción, el establecimiento de relaciones (pensamiento), la relación afectiva con otros coetáneos y adultos, la imagen de sí, sus intereses y preferencias, por constituir aspectos claves en la organización del proceso educativo en el primer grado.

Como resultado de la aplicación conjunta por la maestra de preescolar y la de primer grado se elaboran perfiles de desarrollo individuales y grupales que permiten valorar los aciertos o desaciertos de las estrategias educativas empleadas durante la etapa de 0 a 6 años y trazar aquellas que permitan continuar estimulando el desarrollo en el período escolar.

Constituyen ejemplos de avances, los resultados comparativos que alcanzaron, durante seis cursos escolares, en el lenguaje y la motricidad fina, los niños y niñas del grado preescolar de zonas rurales y de montaña, atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

Los monitoreos, en el sistema de evaluación y seguimiento del Programa, son cortes que se realizan en determinadas etapas de su implementación o generalización para conocer el impacto social del mismo expresado en:

- El desarrollo alcanzado por los niños.
- La preparación de la familia para estimular el desarrollo de sus hijos.
- El conocimiento y participación de la comunidad en el Programa.

Desde su generalización en el curso 92-93 el Programa ha sido objeto de dos monitoreos, que han evaluado los aspectos antes mencionados, pero que, de acuerdo con su momento de desarrollo, se ha ido ampliando.

6.

6.1 EVALUACIÓN DE 1994:

Objetivos:

- Determinar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y niñas desde su incorporación al Programa, en las esferas intelectual, motriz, de lenguaje y socio-afectiva.
- Conocer el grado de preparación adquirida por las familias para realizar acciones estimuladoras del desarrollo con sus hijos.
- Valorar el efecto social causado por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad y la experiencia alcanzada por los grupos coordinadores.

Se elaboraron cuatro instrumentos:

- Dos de ellos dirigidos a comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, para lo cual se utilizaron, por una parte, la aplicación por los ejecutores, de los indicadores de desarrollo que aparecen en los folletos de cada período etáreo y, por otra, las valoraciones de la familia acerca del comportamiento y desarrollo logrados por sus hijos(as) a partir de su incorporación al Programa.
- Una encuesta a la familia para evaluar su nivel de preparación.
- Una encuesta dirigida a personas de la comunidad involucradas y no involucradas en la ejecución del Programa, para evaluar el efecto provocado en el territorio, incluidos en ellas los representantes de los grupos coordinadores.

Resultados:

A dos años de haberse generalizado “Educa a tu Hijo” los resultados fueron:

Niños y niñas.

- El 53,2 % de los niños(as) cumplía todos los indicadores de desarrollo planteados para su edad.
- El 43,3 % alcanzaba al menos alguno de ellos.
- Resultados satisfactorios en el desarrollo motriz (89,9 %), socio-afectivo (92 %) y formación de hábitos higiénico-culturales (87,2 %) con una tendencia ascendente al aumentar la edad.
- Los indicadores correspondientes al desarrollo intelectual mostraron niveles aceptables (entre un 53 y un 84,5 % de Segundo a Sexto años de vida, aunque fueron los resultados más bajos).
- El 65,4 % de los niños de 5 a 6 años alcanzó con éxito los indicadores evaluados, fundamentalmente en el desarrollo intelectual y resultados más bajos en la socialización en los niños(as) que residían en zonas rurales y de montaña, aunque ésta se había incrementado a partir de su incorporación.
- El 63 % de los niños ya jugaba con distintos objetos de la casa.

Familia.

- El 82 % realizaba en el hogar las actividades orientadas en el Programa.
- El 65 % asistía sistemáticamente a las actividades del Programa con sus hijos.
- El 90 % refirió predominio de la participación de las madres en la educación de los hijos(as).
- El 69,5 % refirió que se preocupaba más por la alimentación y sueño del niño(a).
- El 66 % escuchaba y atendía más cuando hablaban los niños(as).



La comunicación entre padres e hijos se fortalece desde las edades más tempranas.

- El 63,8 % jugaba más con los niños(as).
- El 87 % no le gritaba, ni le pegaba a sus hijos(as).
- El 85 % de las familias manifestó que ahora se interesaban más por actividades culturales.
- El 68 % se refirió al incremento de su socialización.

Comunidad.

- El 81,5 % conocía el Programa.
- El 71,0 % consideraba positiva su aplicación.

6.2 EVALUACIÓN DE 1999:**Objetivos:**

- Identificar los niveles de desarrollo alcanzado por los niños y niñas como resultado de la influencia que en ello ejerce la preparación que alcanza la familia.
- Comprobar el nivel de apoyo de la comunidad al Programa y especialmente, la efectividad de las acciones intersectoriales de los Grupos Coordinadores.
- Evaluar el nivel de preparación y la efectividad de la labor de los promotores y ejecutores.

Se aplicaron siete instrumentos dirigidos a:

- Evaluar los logros de los niños y niñas en las diferentes áreas de desarrollo.
- Recoger la valoración de la familia acerca de los logros alcanzados por los niños y niñas a partir de su incorporación al Programa.
- Evaluar el nivel de preparación de la familia para realizar la acción educativa con su niño o niña.

6.

- Evaluar el impacto del Programa en la comunidad a través de personas involucradas y no involucradas en sus acciones.
- Evaluar la efectividad de la intersectorialidad en el Programa a través de los Representantes de los Grupos Coordinadores.
- Evaluar el compromiso y resultado del trabajo de los promotores.
- Evaluar el compromiso, estabilidad y preparación de los ejecutores que trabajan directamente con la familia, sus niños y niñas.

Resultados:

Niños y niñas

- El 87,8 % de los niños y niñas de la muestra alcanza todos los indicadores del desarrollo previstos para su edad (lo que representa el 34,6 % por encima de los resultados del 94).
- Los resultados alcanzados en la esfera motriz (89,4 %), la esfera intelectual (82,7 %) y el validismo (89,9 %), en sentido general, son superiores a los de 1994.
- En algunos indicadores de las diferentes esferas no se alcanzan los resultados esperados, evidenciándose insuficiencias en la estimulación para su desarrollo.

Familia.

- Valoró de forma muy positiva las acciones de preparación para estimular el desarrollo de sus hijos.
- Aunque asisten a los encuentros con los ejecutores no siempre logran la sistematicidad ni la participación activa.
- Manifiestan una mayor comunicación con los hijos(as), entre los miembros de la familia y con otras familias.
- El 96 % otorga un papel fundamental al juego en el hogar, comparten con amiguitos y utilicen diferentes objetos para el juego.
- Aumentó el interés de la familia por adquirir libros de cuentos y narrárselos a los niños(as) y participar con ellos en la programación infantil por radio y televisión.
- Se observan niveles superiores de socialización, lo cual ha incidido en el conocimiento de otras personas y lugares de la comunidad.
- El 84 % reporta un cambio de actitud hacia el niño: lo escuchan más, le explican, lo elogian, no le gritan, ni le pegan, se preocupan más porque coma y duerma a su hora.
- Estos cambios también son reconocidos hacia el crecimiento de la familia como institución social.

Grupos Coordinadores.

- La intersectorialidad aún no alcanza el nivel que se requiere por falta de representatividad y estabilidad de algunos organismos y organizaciones en los Grupos Coordinadores y en la realización de las actividades del Plan de Acción.
- Falta de concreción de la capacitación diferenciada por no contar con un diagnóstico de todo el personal involucrado, de la familia y la comunidad.

Ejecutores.

- La capacitación se diseña de forma intensiva y sistemática y se utilizan diferentes vías.
- Aún no se ha logrado la estabilidad de este personal, por lo que no se logra consolidar su preparación.

Promotores

- El 46 % realiza su actividad a tiempo completo y el 54 % a tiempo parcial.
- El 58 % tiene entre dos y tres años de experiencia en la actividad.
- El 86 % está satisfecho con su trabajo.

Comunidad.

- El 88,5 % de las personas encuestadas identifica su participación en el Programa en diferentes actividades.
- Reconocen que hay insuficiencias en la divulgación del Programa.

6.3 ESTUDIO LONGITUDINAL.

La investigación es otra de las vías que permite comprobar la efectividad de las alternativas utilizadas para brindar atención educativa a la población infantil cubana. El presente estudio se llevó a cabo en 5 provincias del país en zonas urbanas, rurales, urbano marginales y montañosas. La muestra fue seleccionada de manera intencional, de forma que estuvieran representados niños y niñas de 3 a 4 años que asistían a los Círculos Infantiles y al Programa “Educa a tu Hijo”.

Comprendió una etapa inicial de diagnóstico, una segunda de seguimiento del proceso educativo (observaciones), y la realización de cortes evaluativos intermedios y al finalizar cada año de vida (tercera etapa).

Su objetivo era evaluar la influencia del proceso educativo en el desarrollo de los niños y niñas a partir de los resultados iniciales y parciales e ir introduciendo modificaciones para mejorar los indicadores afectados en el proceso, incorporando al quehacer de los docentes, formas, métodos, procedimientos y técnicas más desarrolladoras.

En el “Educa a tu Hijo” al inicio del estudio se apreciaron bajos resultados en los indicadores relacionados con la comunicación entre los niños y niñas, entre éstos y las promotoras y ejecutoras o en cómo se propiciaba su participación en las actividades. También en el proceso de orientar la actividad y crear condiciones adecuadas para su realización. Ello conllevó en cada caso al diseño de acciones de capacitación que fueron transformando paulatinamente estos resultados.



7. COOPERACIÓN Y RECURSOS QUE APORTA LA INTERSECTORIALIDAD

El carácter intersectorial del Programa Social de Atención “Educa a tu Hijo” determina que los recursos, tanto financieros como humanos, estén compartidos, así como el resto de las acciones que integran la estrategia de atención a la infancia de 0 a 6 años, entre los organismos y organizaciones que conforman los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles.

A continuación aparecen ejemplos de algunos organismos y organizaciones y sus aportes al Programa.

Salud.

- Médicos y enfermeras de la familia como ejecutores y promotores.
- Representantes del sector en los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles.
- Consultorios como escenarios para la orientación a la embarazada y padres.
- Participación de diferentes especialistas en el Programa.
- Programas de Salud que dan soporte a este Programa:
 - Materno Infantil.
 - Prevención de accidentes.
 - Atención Integral a la Familia.
 - Nutrición, entre otros.
- Soporte bibliográfico, videos, plegables, afiches, etc



El consultorio del Médico de la Familia es un escenario activo para la orientación a los padres.

7.

Cultura.

- Representantes del organismo en los Grupos Coordinadores.
- Promotores culturales e instructores de arte como promotores y ejecutores.
- Especialistas de expresión artística y literaria creando para los niños y niñas.
- Instituciones culturales a disposición de las familias con sus hijos:
 - Casa de Cultura.
 - Museos.



La visita a los museos contribuye al desarrollo de los niños y las niñas.

- Galerías.
- Bibliotecas, entre otros.
- Realización de talleres de apreciación artística y creación con promotores, ejecutores, promotores culturales, instructores de arte y familias.
- Soporte bibliográfico para la capacitación de todo el personal involucrado y la familia.

Cultura Física.

- Profesores de Cultura Física y del Deporte en función de promotores y ejecutores.
- Especialistas como representantes de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles.
- Instalaciones deportivas y equipamiento a disposición de las familias, los niños y niñas y ejecutores para realizar las sesiones de orientación del Programa.
- Soporte bibliográfico que contiene orientaciones acerca del desarrollo motriz y los procedimientos para su estimulación.
- Festivales y otras actividades de cultura física y recreativa con familias, niños y miembros de la comunidad.
- Programas televisivos con la participación de promotores, ejecutores y familias con sus hijos.
- Asesoramiento para la construcción de parques rústicos que apoyan el desarrollo de la motricidad.

Organización Femenina.

- Representantes de la organización en los Grupos Coordinadores desde el nivel nacional hasta los Consejos Populares.
- Personal voluntario como promotores y ejecutores.
- Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia en todos los municipios, donde se fortalece la educación familiar en lo relacionado con: igualdad, equidad de género, educación sexual, entre otros; además se utilizan sus locales como espacios para la orientación del Programa a las familias con sus hijos.
- Confección de juguetes y material didáctico para el trabajo con las familias y niños.
- Dirigentes de la organización de base y un fuerte activismo voluntario integrado por Brigadistas Sanitarios que trabajan junto al médico y la enfermera en la atención y orientación a las familias de los niños y niñas de 1 a 2 años.
- Incorporación de las Trabajadoras Sociales en la prevención y atención a las familias y niños con factores de riesgo y en desventaja social.
- Movimiento de Madres y Padres destacados en la educación de sus hijos incorporados en la preparación de actividades deportivas, culturales, rondas, juegos tradicionales, entre otras.
- Orientación a las familias a través de publicaciones: revistas "Mujeres", "Muchachas", folletos, tabloides, videos, entre otras.

Educación.

- Organización del trabajo de los Grupos Coordinadores.
- Participación de especialistas de la Educación Preescolar, Enseñanza Primaria y Especial en las acciones de asesoramiento y control.
- Representantes del equipo multidisciplinario de los Centros de Diagnóstico y Orientación en función de la capacitación a los Grupos Coordinadores, promotores, ejecutores y familias.
- Presencia de la Universidad Pedagógica.
 - Incorporación de la concepción del Programa en los Planes de Estudio del profesional.
 - Participación en la capacitación de todos los involucrados.
- Personal especializado en función de la capacitación de los ejecutores y seguimiento al Programa.
- Proyección, ejecución y control de los recursos materiales.
- Participación en la elaboración de materiales, folletos, textos, afiches, videos, plegables para el personal involucrado, familias y niños.
- Asesoramiento y control de la efectividad de las acciones del Programa a través de visitas, reuniones, intercambios, monitoreo y evaluación, información estadística, entre otros.
- Los Círculos Infantiles declarados como centros de capacitación de promotores y ejecutores.
- Las maestras del grado Preescolar como ejecutoras del Programa, atendiendo a las familias y a sus hijos de 4 años de vida.
- Maestras de Primer Grado de las escuelas de primaria de las zonas intrincadas y de montaña como ejecutoras de los niños de 5 años que hacen su grado Preescolar por la vía no institucional.



8. “EDUCA A TU HIJO” COMO MODELO INTEGRAL DE DESARROLLO INFANTIL

8.1 EL NIÑO Y LA FAMILIA COMO CENTRO DEL PROGRAMA.

El modelo cubano de educación no institucional que se expresa en “Educa a tu Hijo”, promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor. En ello está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño (a), le otorga el papel rector al adulto y, muy especialmente, a la familia.

Esto quiere decir que las actividades del Programa están dirigidas a potenciar a la familia para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que sólo es posible cuando se logra la participación activa del niño, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido, ambos roles se conjugan y se expresan en un quehacer conjunto en el que familia y niño (a), al hacer, se desarrollan, y en el que el ejecutor se desempeña como mediador.

En relación al rol de la familia, es necesario destacar algunas de las formas en que participan los padres y abuelos en las actividades del Programa.

8.

PAPÁ

- Acompaña a mamá durante el embarazo a la consulta médica y realiza con ella los ejercicios profilácticos.
- Estimula el desarrollo del bebé, junto con mamá durante el embarazo.
- Asiste junto con mamá a la consulta de puericultura y recibe las orientaciones de cómo estimular el desarrollo del bebé.
- Se familiariza con los folletos “Educa a tu Hijo” y realiza algunas de las actividades con su niño o niña en el hogar.
- Participa en la actividad conjunta junto con su niño o niña.
- Elabora juguetes y material didáctico.
- Participa en la creación de la ludoteca y el parque rústico.
- Participa junto con su hijo/a en; paseos, juegos, actividades culturales, deportivas y recreativas.

**ABUELO / ABUELA**

- Acompañan a su nieto o nieta a las actividades conjuntas, cada vez que resulta necesario.
- Participan en la creación de condiciones de los espacios donde se lleva a cabo la actividad conjunta.
- Contribuyen en la divulgación de las actividades del Programa.
- Participan en las actividades culturales, deportivas y recreativas.
- Elaboran juguetes y material didáctico.
- Realizan actividades de estimulación para el desarrollo de sus nietos y nietas, en el hogar.



8.2 INTEGRALIDAD DEL PROGRAMA.

Uno de los aspectos más relevantes del “Educa a tu Hijo” es su carácter eminentemente educativo, dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela. Ello es posible y se materializa en su enfoque intersectorial y comunitario a través de los Grupos Coordinadores integrados por todos aquellos sectores de la sociedad comprometidos y que tienen entre sus funciones la atención a la infancia de 0 a 6 años.

Esta concepción integral del desarrollo se evidencia, de manera particular, en sus contenidos programáticos que preparan y orientan a la familia para estimular el desarrollo socioafectivo, cognitivo, motriz, así como el cuidado de la salud y la nutrición.

Por otra parte, en los aportes que hacen los diferentes organismos y organizaciones al desarrollo del Programa, se pone de manifiesto cómo cada sector de la sociedad tributa al desarrollo integral de los niños mediante “Educa a tu Hijo”.

En los últimos tres años se ha creado una serie de programas nacionales para elevar la calidad de la educación y la atención a los niños, adolescentes y jóvenes, la cultura y el trabajo social.

Entre los programas nacionales que benefician directamente a los niños y familias atendidos por “Educa a tu Hijo” se encuentran:

- Distribución de equipos de TV y videos a las escuelas y Círculos Infantiles.
- Introducción de la computación desde el nivel preescolar: Se introdujo la computación en todas las aulas de preescolar y se han vinculado paulatinamente a los niños y niñas de esa edad atendidos por “Educa a tu Hijo”, en zonas rurales y de montaña.
- Canal educativo de televisión: Todos los niños a partir de los 3 años disfrutan de un programa televisivo que apoya los contenidos del “Educa a tu Hijo”. En este caso participan también la familias. Los programas son:
 - “Currucucú” para niños y niñas de 4to. y 5to. años de vida.
 - “Ahora te cuento” para el 6to año de vida.

Se trabaja en la propuesta para la creación de un espacio televisivo dirigido a la familia con el nombre del “Educa a tu Hijo”.



El canal educativo de la televisión cubana complementa el trabajo en grupo con niños a partir de los tres años de edad.

8.

8.3 FLEXIBILIDAD DEL MODELO.

Se ha detallado en este estudio el funcionamiento del modelo “Educa a tu Hijo”. Este puede ser adaptado según las necesidades de los niños, niñas y sus familias. A continuación se detallan algunas experiencias flexibles del programa.

**“Educa a tu Hijo”
y los niños y niñas
con necesidades
educativas especiales,**

provincia Cienfuegos:

Promotores y ejecutores de la comunidad detectan a los niños con necesidades educativas especiales. Se valora la necesidad del niño (a) y la familia y se diseñan actividades complementarias para las familias, además de las que aparecen en los folletos del Programa. Se orienta a las familias a realizar aquellas acciones específicas beneficiosas para el desarrollo de estos niños y niñas. En las actividades conjuntas con niños y familias, los niños se integran al grupo y participan en la medida de sus capacidades.



**Una experiencia
en zonas de montaña,**

provincia Santiago de Cuba:

Por las condiciones de difícil acceso y aislamiento de las zonas de montaña, se forman a las familias como ejecutoras. Los promotores preparan a las “familias-ejecutoras” para organizar las actividades conjuntas y la responsabilidad se va rotando entre las familias. Para ello se realizan talleres, entrenamientos conjuntos entre promotores y familias y actividades demostrativas. El Círculo Infantil actúa como centro capacitador y coordinador de la experiencia.



“Educa a tu Hijo” con niños sometidos a ingresos hospitalarios prolongados,

provincia Ciudad de La Habana:

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar acuden a centros hospitalarios donde hay niños y niñas ingresados por períodos prolongados o con enfermedades de alto riesgo. El objetivo es preparar al personal médico para que sean ejecutores del “Educa a tu Hijo” y puedan trabajar brindando orientación a las familias. En lo que lleva de marcha la experiencia, las familias afirman que se les está ofreciendo la orientación necesaria y oportuna para continuar estimulando el desarrollo físico, psíquico y emocional de los niños y se están creando espacios de interacción y alegría familiar, mientras los niños y niñas permanecen sometidos a tratamiento médico.



8.4 LA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La cobertura de atención del “Educa a tu Hijo” en las edades de 0 a 5 años garantiza que la mayoría de los niños que ingresan al Primer Grado de la escuela primaria hayan recibido los beneficios de este Programa.

Una muestra fehaciente de la efectividad del “Educa a tu Hijo” son los resultados cada vez mejores obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzado a su ingreso al Primer Grado por los niños que sólo han recibido esta influencia, sobre todo aquellos de zona rural y de montaña.

A ello se une que, en la mayoría de los casos, los maestros de Preescolar, son los ejecutores del programa que abarca a los niños(as) de 4 a 5 años que serán sus alumnos el próximo curso, lo cual contribuye a garantizar en primer lugar un proceso de adaptación exitoso a la escuela, un mejor conocimiento del maestro de su grupo de niños y un mayor sentido de pertenencia del ejecutor (maestro) con su grupo.

8.

8.5 REPLICABILIDAD DEL MODELO/COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

La presencia del “Educa a tu Hijo” en Foros Nacionales e Internacionales es extensa. La referencia al programa y el análisis del caso se han documentado por parte de UNICEF, UNESCO y otras entidades internacionales.

Se ha compartido la experiencia e intercambiado opiniones con especialistas de Chile, Argentina, Colombia, Ecuador, Brasil, República Dominicana entre otros.

Otros países han solicitado apoyo del Ministerio de Educación y del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), específicamente para desarrollar el “Educa a tu Hijo”. Hay ya varias iniciativas en marcha en la región en las que el CELEP ha brindado asesoría para el diseño de estrategias de atención educativa a niños menores de 6 años y a la puesta en marcha de estos programas. México, Guatemala y Ecuador se encuentran entre los países que están desarrollando la iniciativa.

MODELO “EDUCA A TU HIJO” EN SAN LUIS POTOSÍ, MÉXICO:

Las autoridades del Estado solicitaron apoyo del Ministerio de Educación cubano y del CELEP para poner en marcha un programa de desarrollo integral para niños de 0 a 3 años de zonas urbano-marginales, rurales e indígenas de San Luis Potosí. Siguiendo una estructura y funcionamiento similar al programa en Cuba, la estrategia implementada en San Luis Potosí se realiza ya en 83 localidades de las 6 regiones del estado, atendiendo a 1 900 familias y 3 000 niños y niñas. Los resultados preliminares permiten señalar el gran interés de familias y comunidades de participar en el proyecto y comprometerse por el desarrollo de los más pequeños.

“CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”, EN ECUADOR:

El Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA) de Ecuador, desde el año 1997, solicitó la asesoría de Cuba para implementar el Programa “Creciendo con nuestros Hijos” en zonas urbano marginales, rurales e indígenas, basándose en el modelo cubano de educación no formal “Educa a tu Hijo”. A tres años de generalizado fue realizado un monitoreo y evaluación dirigido a explorar el estado de desarrollo de sus tres pilares fundamentales y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños(as), evidenciándose resultados satisfactorios.

MODELO “EDUCA A TU HIJO”, EN GUATEMALA:

El Ministerio de Educación de Guatemala solicitó el apoyo de Cuba para desarrollar un programa complementario a las vías institucionales existentes en el país, que ampliara la cobertura en la atención a la infancia. También se solicitó colaboración para el fortalecimiento de la institución a cargo de este sector de edad, el PAIN (Programa de Atención Integral a la Infancia). Hasta el momento se han realizado actividades de capacitación con el personal de PAIN y de las comunidades que implementan “Educa a tu Hijo”: diagnóstico inicial, movilización de las comunidades, capacitación al personal, preparación de las actividades a desarrollar con las familias, etc.



9. LECCIONES APRENDIDAS

- **L**a educación no institucional, que toma como base fundamental a la familia y a la comunidad, constituye una valiosa alternativa para lograr la formación y el desarrollo integral de los niños y las niñas desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, al mismo tiempo que contribuye a ampliar la cobertura de atención en este grupo etáreo.
- Contribuye a aumentar el nivel de competencia y participación activa de la familia para realizar con calidad la educación de sus hijos, especialmente en las familias extendidas.
- Fomenta el enriquecimiento cultural y favorece la interacción e integración social de las familias.
- El carácter comunitario e intersectorial del Programa favorece la participación conjunta y la cohesión de los distintos sectores a nivel local y de toda la sociedad.
- El diagnóstico previo, la investigación, la evaluación y el monitoreo permanente son elementos claves.
- El fortalecimiento del Programa lo promueve su relación estrecha con la vía institucional al compartir los mismos enfoques, principios, objetivos, contenidos, aunque con formas organizativas diferentes.
- “Educa a tu hijo” ha demostrado su efectividad en el desarrollo integral que alcanzan los niños y las niñas, especialmente en las esferas socio-afectiva, motriz, cognoscitiva, así como en su preparación para la escuela.
- La capacitación del personal involucrado debe tener un carácter flexible, diferenciado y sistemático.
- La existencia de un apoyo material y bibliográfico, que se incremente permanentemente, contribuye a los resultados efectivos del Programa.



10. RETOS Y DESAFÍOS

Continuar el fortalecimiento de la vía no institucional como efectiva para lograr la educación de los niños cubanos desde las primeras edades implica:

- Lograr mayor coherencia, sistematicidad y compromiso en la participación intersectorial de todos los representantes de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles, utilizando como vía fundamental para ello la capacitación con un enfoque intersectorial y diferenciado.
- Continuar promoviendo la intervención consciente y responsable de la familia en la educación de los hijos mediante su asistencia sistemática a las actividades del Programa y la continuidad en el hogar, en especial de los padres.
- Lograr que la capacitación sea más flexible y ampliada, dirigida a elevar el nivel psicológico y pedagógico de quienes más lo necesitan como los médicos y enfermeras, con énfasis en el voluntariado.
- Fortalecer el carácter integral de las acciones que permitan alcanzar niveles de desarrollo superiores, focalizando aquellas áreas en las que aún no se alcanzan los resultados esperados.
- Sistematizar y enriquecer las campañas de divulgación en todos los niveles, utilizando para ello diferentes vías, por ejemplo, los medios de difusión masiva.
- Mantener y perfeccionar el sistema de seguimiento y evaluación de los resultados del Programa como vía esencial para elevar de manera permanente su calidad.
- Continuar la elaboración y actualización de material bibliográfico para la orientación de la familia y la superación de todos los que intervienen en el Programa.
- Continuar promoviendo diferentes formas de estimulación, especialmente a promotores, ejecutores y las propias familias.
- Sistematizar y divulgar las mejores experiencias para establecer las regularidades y particularidades de esta modalidad.
- Continuar documentando e intercambiando la experiencia del “Educa a tu Hijo” con otros países de América Latina y el Caribe.



BIBLIOGRAFÍA

1. Bergen, D., Reid, R., and L. Torelli, "Educating and Caring for very young children", Teachers College Press, Columbia University, New York-London, 2001.
2. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Estudio de caso "Programa social de atención educativa a niñas y niños de 0 a 6 años: Educa a tu Hijo", CELEP, La Habana, 1999.
3. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, La Reforma Curricular de la Educación Parvularia: "Aportes para mejorar la calidad de los contextos de aprendizaje", Santiago, 2002.
4. Instituto Nacional del Niño y la Familia, "Programa Creciendo con Nuestros Hijos. Currículum", INNFA, Quito, 2001.
5. López, J. y A. Siverio, "La preparación para la escuela de niños que residen en zonas urbanas", Ed. Pueblo y Educación, MINED, La Habana, 1994.
6. Martínez, F., et al., "Manual del promotor de las vías no formales de la educación preescolar", Ed. Pueblo y Educación, MINED, La Habana, 1994.
7. Ministerio de Estado para el Desarrollo de la Inteligencia. Proyecto "Familia", Caracas, 1982.
8. Myers, R., "Los doce que sobreviven", UNICEF, Santafé de Bogotá, Colombia, 1993.
9. Peralta, M. V. Y G. Fujimoto, "La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI", OEA, Santiago de Chile, 1998.
10. Peralta, M. V., Salazar, R., et al., "Calidad y modalidades alternativas en Educación Inicial", Ediciones CERID/MAYSAL, La Paz, Bolivia, 2000.
11. Pérez, M., et al., "Mamá, tú y yo en el grupo múltiple", Ed. Pueblo y Educación, MINED, La Habana, 1995.
12. Rivera, I., "Educa a tu hijo. Un programa para la familia cubana", Ponencia al Congreso Mundial de Educadores Infantiles, Madrid, 1998.
13. Rodríguez, M.G. et al., "Investigación y Evaluación de Programas de Desarrollo Integral para niños de 0 a 6 años, Monterrey, México, IV Simposio Latinoamericano: Programas de Desarrollo Integral para la infancia en contexto de pobreza, Brasilia, 1996.
14. Siverio, A., "Programa Social de Atención Educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles", Informe de Resultado Científico al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1993.
15. UNESCO OREALC, "Necesidades de una política de educación inicial en América Latina", Ed. Pueblo y Educación, MINED, La Habana, 1992.
16. UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2001, New York.
17. UNICEF, Estado Mundial de la Infancia 2003, New York.

ANEXOS

ANEXO 1: BIBLIOGRAFÍA COMENTADA DE LOS MATERIALES DE APOYO A “EDUCA A TU HIJO”

Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar.

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.

Manual del promotor.

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategias de trabajo y evaluar resultados.

Teoría y práctica de las vías no formales.

(Apoyo al Manual del promotor 1).

Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del grupo coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.

Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar.

(Apoyo al Manual del promotor 2).

Resume un conjunto de ideas básicas acerca del desarrollo del niño durante los primeros años de vida y el papel que debe jugar el adulto para estimularlo.

Acerca de la salud. (Apoyo al Manual del promotor 3).

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud del niño, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.

Técnicas de trabajo comunitario. (Apoyo al Manual del promotor 4).

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

Elaboración de medios y juguetes a bajo costo. (Apoyo al Manual del promotor 5).

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familia y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de las actividades.

Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.

Expone las formas y procedimientos didácticos para realizar las actividades con grupos de niños de diferentes edades y sus familias.

El médico y la enfermera en la educación familiar.

Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de los niños en las distintas esferas.

Un nuevo concepto de Educación Infantil.

Ofrece una teoría del desarrollo infantil que fundamente la práctica educativa de esta etapa, apoyándose en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotsky. Constituye, sin dudas, un aporte valioso para la preparación de los profesionales encargados de las acciones educativas de nuestros niños y niñas.

El juego en la edad Preescolar.

Amplia los conocimientos teóricos y prácticos sobre el juego, de modo que pueda ser utilizado en la preparación de promotores y ejecutores que orientan a las familias de los niños de estas edades.

Principales modelos pedagógicos para la Educación Preescolar.

Muestra al educador de las primeras edades cómo, a partir de las diferentes concepciones psicológicas, pedagógicas y el aporte de otras ciencias afines, se fueron conformando los diferentes modelos pedagógicos que han caracterizado y caracterizan la Educación Inicial y Preescolar.

Demuestra, además, como la educación no institucional fue la primera modalidad en surgir, a partir de la importancia que le concedieron sus creadores a la educación de la familia en el hogar y a la necesidad de elaborar materiales de apoyo para optimizar esta labor.

La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años.**Una tarea de la institución y la familia.**

Dirigido a todas las personas que intervienen en la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años, por la importancia que tiene la formación de hábitos en estas edades.

Los niños y las niñas de 0 a 6 años: su adaptación al medio.

Se basa en la necesidad de lograr un buen ajuste a lo nuevo, una rápida y adecuada adaptación al medio; este material favorecerá la preparación de quienes participan en este proceso, tanto en la familia como en la institución.

Reflexiones desde Nuestros Encuentros.

Contiene resúmenes de conferencias y exposiciones en Mesas Redondas, Talleres y Simposios que fueron presentados por especialistas cubanos en los eventos de Educación Inicial y Preescolar anteriores.

Tiene como objetivo estimular las reflexiones teóricas sobre temas fundamentales en la formación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años; invitar a los profesionales, docentes y estudiantes cubanos y de otros países a la búsqueda de formas para su aplicación en la práctica pedagógica, por ambas vías: la institucional y la no institucional, con vista a elevar su calidad.

ANEXOS

Anexo 2: Lista de Indicadores que la familia evalúa respecto al desarrollo del niño.

Esta lista aparece al final de cada uno de los 9 folletos para la familia del “Educa a tu Hijo”. Las evaluaciones que la familia hace frente al indicador son SI, NO, según la valoración de la propia familia. Recordemos que es principalmente la madre quien responde a estas preguntas, por ser la principal cuidadora según las encuestas.

Niño/niña de 0 a 3 meses:

- Sonríe ante el rostro del adulto.
- Emite sonidos o vocalizaciones como forma de comunicación.
- Mantiene su cabeza firme estando cargado.
- Acostado boca abajo levanta la cabeza y parte del tronco apoyándose en los brazos.
- Agarra casualmente objetos colocados a su alcance.
- Fija su mirada durante algunos segundos en el rostro de las personas y objetos.
- Sigue con la mirada la cara de una persona u objeto que se mueve en diferentes direcciones.
- Mueve la cabeza hacia el lugar de donde proviene un sonido o la voz de una persona.

Niño/niña de 3 a 6 meses:

- Reconoce a las personas que lo atienden y puede llorar ante la presencia de un extraño.
- Balbucea y ríe cuando está contento.
- Cambia de posición de boca arriba a boca abajo y viceversa.
- Puede agarrar un juguete y mantenerlo en sus manos algún tiempo.
- Se sienta con apoyo o por sí solo por unos instantes.
- Reconoce la voz de las personas más allegadas a él.
- Busca con la vista los objetos que caen frente a él.

Niño/niña de 6 a 9 meses:

- Se sienta por sí mismo y conserva el equilibrio.
- Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.
- Mete y saca objetos de diferentes tamaños en una caja o depósito de boca ancha.
- Busca un objeto que le llama la atención cuando se lo esconden ante su vista.
- Juega a tirar y recoger objetos.
- Emite sonidos o imita otros nuevos que le hacen.
- Presta atención cuando escucha su nombre.

Niño/niña de 9 a 12 meses:

- Da pasitos por si solo.
- Puede sostener un juguete o halarlo mientras camina.
- Tira, rueda y bota los juguetes.
- Puede hacer cosas sencillas: mecer una muñeca, pasear un gato de juguete.
- Tapa y destapa cajas para coger el objeto que se encuentra dentro.
- Puede cumplir órdenes sencillas: "coge el juguete", "toma", "dame".
- Pronuncia algunas palabras.
- Bebe por si sólo de un jarrito.

Niño/niña de 1 a 2 años:

- Camina con equilibrio.
- Es capaz de subir y bajar escaleras.
- Lanza una pelota.
- Coloca aros para formar una pirámide.
- Tapa y destapa cajas y frascos.
- Puede cumplir simultáneamente hasta 3 órdenes sencillas.
- Es capaz de expresar oraciones de hasta 3 palabras.
- Puede comer solo.

Niño/niña de 2 a 3 años:

- Comprende lo que se le dice y se expresa utilizando un mayor número de palabras.
- Imita acciones sencillas que realizan los adultos.
- Corre con seguridad.
- Puede saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y el otro después.
- Selecciona un objeto igual a otro por su color o por su forma.
- Construye una torre, un caminito o un puente con mas de 3 bloquitos o casitas.
- Hace rayitas o garabatos sobre una hoja de papel.
- Sostiene el jarro y la cucharita con firmeza.
- Avisa cuando quiere orinar y defecar.
- Dice adiós para despedirse.
- Acepta la relación con otras personas aunque sean desconocidas.

Niño/niña de 3 a 4 años:

- Mantiene conversaciones sencillas.
- Juega con sus amiguitos en forma amistosa.
- Se relaciona bien con los adultos y niñas conocidos.
- Corre libremente con seguridad.
- Salta mas seguro.
- Ordena 3 objetos por su tamaño.
- Arma rompecabezas sencillos de dos a 4 piezas.

ANEXOS

- Juega utilizando algunos objetos como si fueran otros (palitos por peines, hojitas por dinero).
- Se viste y desviste solo aunque a veces necesita ayuda.
- Puede acordonar sus zapatos y abrochar botones medianos.
- Se expresa bien con oraciones cortas, puede decir lo que vio en sus paseos.
- Repite cuentos y poesías cortas.

Niño/niña de 4 a 5 años:

- Se viste y desviste y hasta puede bañarse solito.
- Se alegra cuando juega con otros niños.
- Cumple tareas hogareñas sencillas que le proponen.
- Arma rompecabezas hasta de 6 piezas.
- Compara y agrupa objetos iguales por su forma o color.
- Puede colocar cuatro objetos ordenándolos por su tamaño.
- Corre, salta y trepa con seguridad.
- Conversa y se expresa con claridad.
- Puede contar bastante bien aquello que le interesa en pasado y presente.
- Conoce el lugar que los objetos ocupan en el espacio (arriba, abajo, delante, detrás).

Niño/niña de 5 a 6 años:

- Ya se vale por sí mismo y con cierta independencia, realiza hábitos de la vida diaria como bañarse y comer.
- Comprende lo que debe y no debe hacer y es capaz de comportarse de acuerdo a ello.
- Muestra disposición por ayudar a hacer cosas en el hogar.
- Colorea bien, trata de no salirse de los contornos, recorta con precisión.
- Le encantan los trabajos manuales y traza rasgos que luego lo ayudarán a escribir.
- Al correr, saltar o trepar realiza movimientos de su cuerpo con armonía y buena coordinación.
- Le gusta que le pongan problemas difíciles o tareas que le hagan pensar.
- Conversa mucho, puede expresar lo que piensa y siente en presente, pasado y futuro.
- Hace muchas preguntas, quiere saber muchas cosas.
- Expresa el deseo de ir a la escuela y de aprender a leer y a escribir.